Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **ELEMENTY METODYKI WCZESNEJ EDUKACJI**					Kod przedmiotu: H/50	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIA PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak,
Prowadzący zajęcia*	dr Joanna Nowak, mgr Walentyna Karwacka, dr Dorota Bronk, mgr Marzanna Tyburska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie z podstawami metodycznymi edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozwijanie umiejętności projektowania zadań edukacyjnych. Kształtowanie postawy otwartej na różnorodne wyzwania środowiska edukacyjnego
Wymagania wstępne	Pedagogika, psychologia

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie współczesne koncepcje wczesnej edukacji w zakresie opieki, wychowania i kształcenia oraz podmiotowości dziecka w obszarze edukacyjnym, społecznym, kulturowym.	K_W03 K_W05
02	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące metodyki wykonywanych zadań, normy, procedur związanych z działalnością pedagogiczną w przedszkolu i kl. I-III	K_W13
03	Potrafi dostrzegać i prawidłowo interpretować zjawiska społeczne zachodzące między podmiotami procesu opiekuńczo-wychowawczego we wczesnej edukacji	K_U01

04	Potrafi, korzystając z teoretycznych ujęć, wyprowadzać wnioski do interpretowania, projektowania działań pedagogicznych w grupie i klasie, procesów komunikowania się dzieci we wczesnej edukacji; przewidywać skutki tych działań wykorzystując narzędzia komunikacji i nauki w e-nauczaniu.	K_U09
05	Jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jest gotów dokonywać samooceny kompetencji i umiejętności.	K_K01
06	Jest gotów współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz kierować małym zespołem biorąc odpowiedzialność za efekty jego pracy.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Współczesne koncepcje edukacji dziecka we wczesnej edukacji
2. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dzieci w przedszkolu i na I etapie edukacji
3. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego na I etapie edukacji
4. Cele, treści kształcenia, program nauczania we wczesnej edukacji
5. Metody, zasady, formy pracy nauczyciela z dzieckiem w przedszkolu i uczniem w kl. I-III
6. Ocenianie na I etapie edukacji
7. Współpraca placówki ze środowiskiem rodzinnym dziecka

Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca przyjmuje rolę moderatora dyskusji

Ćwiczenia

1. Wielostronna aktywność ucznia – metody aktywizujące
2. Nauka czytanie i pisania – kryteria doboru metod
3. Edukacja matematyczna, społeczna
4. Planowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej – organizacja zajęć zintegrowanych – na przykładach

Studenci wykonują zadania przygotowujące do zindywidualizowanej pracy z dziećmi– planują, projektują i przeprowadzają (wykorzystując metodę symulacji) działania pedagogiczne.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Adamek,I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2000 2. Karbowniczek J., Klim-Klimaszewska A., Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Kraków 2016 3. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2016 4. Klus-Stańska D., Szczepska – Pustkowska M., Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009 5. Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005
Literatura uzupełniająca*	1. Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, Sopot 2012. 2. Czasopisma: Życie Szkoły, Problemy Wczesnej Edukacji, TRENDY 3. Szabłowski S., E-learning dla nauczycieli, Rzeszów 2009.
Metody kształcenia stacjonarnego	Metody słowne: wykład multimedialny, filmy edukacyjne dostępne elektronicznie Metody problemowe: burza mózgów, sytuacyjne,

	Metody ćwiczeniowo – symulacja zajęć, metoda projektów, dyskusja, webinaria z wykorzystaniem pracy grupowej i indywidualnej
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Praca na platformie MS Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Przygotowanie projektu zajęć z wykorzystaniem wybranych metod kształcenia		03-04
Obserwacja studenta podczas wykonywanych zadań w ramach ćwiczeń		01-06
Test		01-02
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną: -przygotowanie i prowadzenie symulacji zajęć-50% -test pisemny-50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	5
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	4		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	35	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo